

Un approccio integrato per lo sviluppo delle competenze

La presenza di diversi quadri di riferimento per le competenze ritenute importanti per le persone può indurre in confusione e pensare che tutte queste vadano perseguite con strumenti diversi e percorsi autonomi. In realtà, confrontando i diversi quadri e le definizioni europee delle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente è possibile rintracciare una forte prospettiva unitaria che permette un approccio integrato nei percorsi formativi ed educativi proposti ai giovani in ambito formale (scuola, università), non formale (agenzie educative, culturali, ricreative, lavoro); informale (esperienze di vita quotidiana in famiglia, nei luoghi di prossimità, nella comunità).

1. La definizione del concetto di competenze offerto dalle Raccomandazioni europee (integrazione di conoscenze, abilità, atteggiamenti; capacità di agire in modo autonomo e responsabile); il fatto che esse siano tutte indispensabili e tutte interrelate; che facciano riferimento a saperi culturali, come le discipline di studio, ma anche a capacità personali, sociali, metodologiche, pratico-organizzative permette di riunire sotto di esse anche le diverse competenze contemplate negli altri quadri di riferimento.
2. Le competenze degli altri quadri di riferimento possono essere assunte come specificazioni delle otto competenze chiave, elementi contenuti in esse.

Perseguendo la costruzione delle otto competenze chiave lungo tutto l'arco della vita tenendone presenti gli aspetti costituenti, ovvero le diverse competenze specifiche, rintracciabili anche negli altri quadri di riferimento, permette di non disperdere risorse ed energie nello sforzo di rincorrere prospettive apparentemente diverse.

I documenti di indirizzo nazionali delle scuole (Indicazioni nazionali, Linee guida) assumono le competenze chiave per l'apprendimento permanente dell'UE come finalità generale e quindi a quelle i curricula delle scuole sono tenuti a riferirsi; gli stessi modelli nazionali di certificazione delle competenze al termine della scuola primaria, della scuola secondaria di primo grado e dell'obbligo di istruzione sono riferiti alle competenze chiave.

Il significato dell'agire competente, riassunto nell'autonomia e nella responsabilità, è profondamente coerente con la Costituzione Italiana e con lo spirito di tutte le Costituzioni democratiche; non a caso la legge 92/2019 sull'insegnamento dell'educazione civica assume come finalità dell'insegnamento stesso lo sviluppo della cultura della responsabilità e della cittadinanza attiva e consapevole.

UNA PROSPETTIVA UNITARIA PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

COMPETENZE CHIAVE	FATTORI COSTITUENTI E SAPERI DI RIFERIMENTO	CONTRIBUTO DI ALTRI QUADRI DI RIFERIMENTO
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Lingua madre; lingue nazionali; lingua di apprendimento	Consiglio d'Europa (abilità comunicative, abilità linguistiche e plurilinguistiche) World Economic Forum (alfabetizzazione letteraria, comunicazione) Life skills OMS (Comunicazione efficace)
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	Tutte le lingue con cui la persona entra in contatto: lingua madre, lingua di apprendimento, lingue nazionali, lingue straniere, lingue classiche...	Consiglio d'Europa (abilità comunicative, abilità linguistiche e plurilinguistiche) World Economic Forum (alfabetizzazione letteraria, comunicazione)

		Life skills OMS (Comunicazione efficace)
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA	Matematica, scienze, tecnologia, informatica, statistica, STEM in generale	Consiglio d'Europa (abilità di pensiero analitico e critico) World Economic Forum (alfabetizzazione numerica, scientifica, alle ICT, problem solving) Life skills OMS (problem solving)
COMPETENZA DIGITALE	Informatica, capacità di accesso alle informazioni, responsabilità nell'uso del mezzo, diritto (privacy, tutela dei dati e delle persone...)	Consiglio d'Europa (conoscenza e comprensione dei media) World Economic Forum (alfabetizzazione alle ICT, comunicazione) Commissione Europea: Digicomp
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	Rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente, attenzione alla salute e al benessere proprio e altrui; fiducia in sé, autoregolazione, capacità di collaborare, di mediare comunicazione e conflitti, di relazioni proficue; capacità di reperire, organizzare, recuperare informazioni valide e attendibili; capacità di risolvere problemi e prendere decisioni; empatia, curiosità, motivazione ad apprendere, pensiero critico	Consiglio d'Europa (valori, atteggiamenti, abilità, conoscenza e comprensione critica) World Economic Forum (quadro complessivo) OCSE (quadro complessivo) Life skills OMS: tutte Soft skills in generale: tutte Commissione Europea: Lifecomp
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Conoscenza e comprensione degli ordinamenti sociali, amministrativi, politici e delle loro regole e norme, a livello locale, nazionale, sovranazionale e internazionale; adesione consapevole alle norme di riferimento; partecipazione attiva e critica alla vita della comunità e della società, responsabilità, solidarietà, conoscenza, comprensione, osservanza dei principi della Costituzione e dei diritti e doveri indicati da essa e dalle leggi. Saperi specifici concorrenti: storia, diritto, economia	Consiglio d'Europa World Economic Forum OCSE A livello nazionale: Legge 92/2019 e Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (DM 183/2024)
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Capacità di prendere iniziative e decisioni, stabilire priorità; problem solving, pensiero critico, capacità di collaborare e valorizzare gli altri, creatività, flessibilità, capacità di progettare e pianificare; conoscenza e comprensione del contesto relazionale, sociale, economico in cui si opera. Saperi specifici concorrenti: diritto, economia, educazione finanziaria	Consiglio d'Europa World Economic Forum OCSE Life skills OMS Commissione Europea: Entrecomp

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA COMPRENSIONE CULTURALE	Storia, arti, musica, educazione motoria e fisica, letteratura, diritto, educazione religiosa, educazione interculturale, geografia, economia	Consiglio d'Europa World Economic Forum OCSE A livello nazionale: Legge 92/2019 e Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (DM 183/2024)
---	---	--