

Le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente: definizioni della Raccomandazione 2018

La Raccomandazione indica per ognuna delle otto competenze quali sono le conoscenze e le abilità che sono sottese e fornisce una breve definizione dell'atteggiamento, ovvero ciò che caratterizza l'essenza della competenza stessa. Per brevità, nella tabella seguente riportiamo solo la definizione dell'atteggiamento, rimandando al testo le altre.

COMPETENZE CHIAVE 2018	DEFINIZIONE DELLA RACCOMANDAZIONE
Competenza alfabetica funzionale	Indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. La competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un Paese o di una Regione.
Competenza multilinguistica	Definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica. La competenza multilinguistica comprende la dimensione storica e competenze interculturali. Si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un Paese.
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	A. La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti della conoscenza, del processo e dell'attività. La competenza matematica comporta la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo. B. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. Implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

COMPETENZE CHIAVE 2018	DEFINIZIONE DELLA RACCOMANDAZIONE
Competenza digitale	La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza, spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compresa la cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva, mantenersi resilienti e gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, imparare a imparare, favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, mantenere la salute fisica e mentale, essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, empatizzare, gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.
Competenza in materia di cittadinanza	Si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture, dei concetti sociali, economici, giuridici e politici, dell'evoluzione globale e della sostenibilità.
Competenza imprenditoriale	Si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda su creatività, pensiero critico, risoluzione di problemi, iniziativa, perseveranza, capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite le arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in diversi modi e contesti.

La Commissione Europea ha emanato anche tre quadri di riferimento utili ai sistemi formativi dei Paesi europei per impostare i propri curricula e aiutare le persone a sviluppare le competenze chiave:

- [Digicomp 2.1](#) (2017): quadro di riferimento per lo sviluppo della competenza digitale,
- [Lifecomp](#) (2020): quadro di riferimento per lo sviluppo della competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Il [testo in italiano](#) è stato tradotto a cura dell'IPRASE.
- [Entrecomp](#) (2016): quadro di riferimento per lo sviluppo della competenza imprenditoriale. Una guida in italiano allo strumento è reperibile al sito: <https://www.entrecompitalia.it/progetti-in-corso/>

La prospettiva integrata delle otto competenze chiave

La Raccomandazione del 2018 precisa che le otto competenze chiave sono tutte ugualmente importanti e sono tutte collegate e interrelate; perseguendo l'una, si interagisce con le altre.

Esaminando la loro struttura, possiamo osservare che le prime quattro e l'ultima hanno come riferimento saperi specifici e formalizzati: lingua, lingue, matematica, scienze diverse, tecnologie, arti, musica, letteratura, ecc. In una parola, esse indicano prevalentemente (anche se non solo) il *che cosa*, ovvero gli ambiti della realtà in cui si esercitano l'indagine e l'azione e forniscono indicazioni sulle risorse che le persone dovrebbero sviluppare per farlo.

Le altre tre (competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale) e in parte competenza digitale indicano il *come*, il modo, l'atteggiamento, le risorse con cui affrontare la vita e il mondo: posture, atteggiamenti, relazioni, metodi, modalità di pensiero e di azione...

L'azione competente nei contesti di realtà si configura quindi come un tessuto, dove la trama è costituita dalle competenze di natura più culturale dove prevale il *che cosa*, mentre l'ordito è costituito dalle competenze di natura personale, sociale, metodologica, metacognitiva, pratico-organizzativa, di cittadinanza.

La compenetrazione dell'ordito nella trama è possibile solo attraverso esperienze di apprendimento centrate su esperienze contestualizzate nella realtà, attraverso l'indagine e la ricerca intorno a questioni e problemi complessi e in cui i discenti possano impegnarsi direttamente, da soli e insieme ad altri, partecipando attivamente e assumendosi iniziative e responsabilità.

